


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**  
Решением Ученого Совета УлГУ  
от 29.08.2023, протокол №1/327  
Председатель Ученого Совета УлГУ  
Ректор УлГУ



/Б.М.Костишко  
«29» августа 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Девиантное поведение как социальная проблема
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Педагогики профессионального образования и социальной деятельности
Курс	3

Направление (специальность) 39.03.02 Социальная работа  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль/специализация)  
Социальное обслуживание (сфера социальной защиты населения)  
*полное наименование*


Форма обучения очная, заочная  
*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*


Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2023 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 30 августа 2024г.  
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Аникудимова Е.А.	ППОиСД	К.п.н., доцент

<b>СОГЛАСОВАНО</b>	
<b>Заведующий выпускающей кафедрой педагогики профессионального образования и социальной деятельности</b>	
 <i>Подпись</i>	/ Львова Е.Н./ <i>расшифровка подписи</i>
29 августа 2023 года	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цели освоения дисциплины:** изучение основных факторов, психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося поведения и овладение основными методиками и технологиями социальной работы по профилактике и коррекции девиантного поведения молодежи и подростков.

**Задачи освоения дисциплины:**

- Раскрыть основные подходы к изучению отклоняющегося поведения, основные психологические механизмы и закономерности его формирования.
- Выделить основные факторы и условия формирования отклоняющегося поведения.
- Сформировать у студентов представление о сложности и комплексности процесса развития социальных девиаций, происходящее в результате нарушений сложного взаимодействия условий социальной среды, семьи, воспитательных и образовательных воздействий различных учреждений, собственной деятельности подростка.
- Изучить частные формы девиантного поведения.
- Выделить модели работы по профилактике девиантного поведения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Девиантное поведение как социальная проблема» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.1.ДВ.09.01

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции (входные), освоенные при изучении следующих дисциплин и практик: «Анимационная деятельность в социальной работе».

Дисциплина связана с такими предметами как: «Социальная геронтология», «Социальная работа с пожилыми людьми», «Социальная экология».

Является предшествующей для дисциплин: «Технологическая практика», «Креативные технологии», «Социальная работа с инвалидами», «Социальная работа с людьми ограниченными возможностями», «Деонтология социальной работы», «Логика» «Преддипломная практика», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-2 – Способен к выявлению и оценке личностных ресурсов граждан-получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения.	<p><b>Знать:</b> о человеке как социальном субъекте, о влиянии различных факторов на формирование девиантного поведения;</p> <p>- знание основ теории девиации, владение системой знаний о содержании, методах и формах профилактической и коррекционной работы и деятельности по индивидуальной поддержке граждан-получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения;</p> <p><b>ИД1</b> Использует комплексные подходы по выявлению и оценке личностных ресурсов граждан-</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


	<p>получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять типы девиации, способы их профилактики;</li> <li>- выявлять и оценивать личностные ресурсы граждан-получателей социальных услуг и ресурсы их социального окружения по профилактике девиантного поведения;</li> </ul> <p><b>ИД2</b> Определяет технологии, формы и методы работы по выявлению и оценке ресурсов граждан-получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</li> <li>- способами выявления и оценки личностных ресурсов граждан-получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения по профилактике девиантного поведения;</li> <li>- владение основными методами профилактики и коррекции девиантного поведения, умением выбрать нужный, исходя из условий задачи;</li> </ul>
--	---

#### 4.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 3

##### 4.2.1 Объем дисциплины по видам учебной работы ( 108 часов)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения - очная)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		5	4	5
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	54	54		
Аудиторные занятия:	54/54*	54/54*		
лекции	18/18*	18/18*		
Семинары и практические занятия	36/36*	36/36*		
лабораторные работы, практикумы				
Самостоятельная работа	54	54		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Устный опрос Проверка заданий	Устный опрос Проверка заданий		
Курсовая работа				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет		
Всего часов по дисциплине	108	108		

\* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения - заочная)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		7		
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	8	8		
Аудиторные занятия:	8/8*	8/8*		
лекции	4/4*	4/4*		
Семинары и практические занятия	4/4*	4/4*		
лабораторные работы, практикумы				
Самостоятельная работа	96	96		
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Устный опрос Проверка заданий	Устный опрос Проверка заданий		
Курсовая работа				




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет (4)	зачет(4)		
Всего часов по дисциплине	108	108		


\* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения

**4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:**  
Форма обучения очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Раздел 1. Методологические основы проблемы девиации</b>							
1.Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения.	12	2	4		2	6	Устный опрос Проверка заданий
2.Психо-биологические и социальные причины поведенческих девиаций у подростков	12	2	4		2	6	Устный опрос Проверка заданий
3.Нормативно-правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.	12	2	4		2	6	Устный опрос Проверка заданий
<b>Раздел 2. Основные направления социальной работы по профилактике девиантного поведения</b>							
4.Система социальной	12	2	4		2	6	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


профилактики возникновения отклонений в поведении детей и подростков							Проверка заданий
5. Система социально-профилактической деятельности в образовательных учреждениях.	12	2	4		2	6	Устный опрос Проверка заданий
6. Социально-педагогическая деятельность с семьей по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности.	12	2	4		2	6	Устный опрос Проверка заданий
7. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	12	2	4		2	6	Устный опрос Проверка заданий
8. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков	12	2	4		2	6	Устный опрос Проверка заданий
9. Технологии социальной работы с подростковым и группами по профилактике развития асоциальных форм деятельности.	12	2	4		2	6	Устный опрос Проверка заданий
Итого	108	18	36		18	54	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

--	--	--	--	--	--	--	--

Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции и	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Раздел 1. Методологические основы проблемы девиации</b>							
1. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения.	12	1				11	Устный опрос Проверка заданий
2. Психобиологические и социальные причины поведенческих девиаций у подростков	12	1				11	Устный опрос Проверка заданий
3. Нормативно-правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.	12	1				11	Устный опрос Проверка заданий
4. Система социальной профилактики возникновения отклонений в поведении детей и подростков	12	1				11	Устный опрос Проверка заданий
5. Система социально-профилактической деятельности в	12		1			11	Устный опрос Проверка заданий

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

образовательных учреждениях.							
6.Социально-педагогическая деятельность с семьей по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности.	12		1			11	Устный опрос Проверка заданий
7.Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	12		1			11	Устный опрос Проверка заданий
8.Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков	12		1			11	Устный опрос Проверка заданий
9.Технологии социальной работы с подростковым и группами по профилактике развития асоциальных форм деятельности.	8					8	Устный опрос Проверка заданий
Итого	104	4	4			96	


## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Методологические основы проблемы девиации

#### Тема 1. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения.

Обоснование актуальности изучения отклоняющегося поведения. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».

Девиантное поведение как особый вид активности (поведения) человека. Социальные

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).

Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированной личности. Девиантный паттерн самореализации. Феномен «криминальной личности» и «криминального общества». Девиантное поведение и средства массовой информации. Отклонения в искусстве.

Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.

Характеристика деструктивного поведения и его форм. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения. Условия формирования агрессивного поведения личности. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон). Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус). Концепция «лабелинга» – «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Гоффман, Г. Беккер). «Этногенетический подход» Р. Харре к изучению социальных отклонений и девиантного поведения.

Критерии определения отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Типы девиаций, их характеристика (по Р. Мертону, Т. Парсонсу). Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений.

## ***Тема 2. Психо-биологические и социальные причины поведенческих девиаций у подростков.***


Социологический (социальный) подход к объяснению природы девиантного поведения. Основные подходы, объясняющие феномены девиаций: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант и коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера. Конфликтологический подход. Теории структурной напряженности и социального инвестирования в объяснении причин девиантного поведения. Теория привязанностей и дифференцированного общения.

Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.

Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.

Биогенетические подходы к объяснению природы девиантного поведения. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.

Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм – источники девиантного поведения. Психологические подходы, объясняющие происхождение девиантного поведения. Гуманистический, психоаналитический, бихевиоральный экологический и психодидактический подходы к объяснению причин девиантного поведения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Специфика межличностных отношений людей в культурно-досуговой среде. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности. «Акцентуированная личность» в психологии. Ролевые и позиционные отклонения. Социально-психологические последствия отклонения. Агрессия и делинквентное поведение. Детерминация отклоняющегося поведения: внешние и внутренние факторы. Семейные факторы риска формирования девиантного поведения: выделяют: социально-экономические, медико-санитарные, социально-демографические, социально-психологические и криминальные факторы.

Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения; ее состояние, назначение, функции, характеристика; воспитательные возможности. Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика.

Взаимосвязь статуса личности и социальной роли. Механизм формирования статуса личности и его проявление в различных ситуациях. Ценностные ориентации и установки личности, их влияние на социальное поведение. Мотив, потребность, поступок и девиантное поведение. Осознанная и неосознанная девиация. Социальная среда, жизненные притязания и девиантное и поведение подростков.

### ***Тема 3. Нормативно правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.***

Современная законодательная и нормативно-правовая база социально-педагогической поддержки детей на федеральном уровне. Целевые программы «Дети улиц», «Дети России» и т.д.

Законодательные и нормативно-правовые акты, направленные на социальную защиту семей, имеющих детей. Нормативные документы, направленные на защиту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Нормативно правовая база субъектов федерации, местных органов самоуправления. Программы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения в образовательных учреждениях и учреждениях социальной защиты.

## **Раздел 2. Основные направления социальной работы по профилактике девиантного поведения.**


### ***Тема 4. Система социальной профилактики возникновения отклонений в поведении семей, детей и подростков.***

Система социальной профилактики в России. Нормативно-правовая база системы профилактики. Функции и роль органов и учреждений различной ведомственной принадлежности в профилактике: органы социальной защиты, образования, медицины, внутренних дел, культуры и т.д. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации Роль средств массовой информации в профилактике отклонений в развитии. Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля.

Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.

Уровни организации системы профилактической работы.

Информационное обеспечение системы профилактики в России. Роль учреждений различной ведомственной принадлежности в обеспечении информационной работы по

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

профилактике отклонений. Технологии социально-педагогической работы с детьми группы риска.

Организационно-правовые технологии; технологии выявления, учета и мониторинга неблагополучия ребенка и семьи; технологии индивидуального сопровождения и коррекции развития ребенка и семьи; технологии ранней профилактики семейного и детского неблагополучия; организационные социально-педагогические технологии; социально-педагогические технологии индивидуальной работы, психолого-ориентированные технологии профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.

Профессиональный опыт и компетентность специалиста в области социально-педагогической профилактики. Функциональные направления деятельности социального педагога: формирование банка данных детей и подростков группы риска; диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога; разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью, обеспечение условий реализации программ; консультирование. Межведомственные связи социального педагога.

Стратегии социально-педагогической работы по профилактике отклонений в развитии: работа непосредственно с ребенком; работа с педагогическим и «взрослым» окружением ребенка; работа с детским окружением ребенка в системе организованного пространства; работа с детьми в неорганизованных (неформальных) структурах. Профессиональные и личностные качества социального педагога.

Зарубежный опыт профилактической работы. Социальная работа с детьми и подростками в США, Голландии, Германии и других странах.

### ***Тема 5. Система социально-профилактической деятельности образовательных учреждений.***

Роль и значение образовательной сферы в защите прав детей. Система работы школы по профилактике правонарушений.

Модели психолого-педагогической, социально-педагогической и социальной работы с детьми, нуждающимися в помощи государства. Педагогическая запущенность как один самых распространенных видов девиации. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков в школе.


Технологии педагогической поддержки и сопровождения детей в школе. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Методы диагностики: наблюдение, опрос, тестирование, психологический эксперимент. Специальные методики диагностики: методики склонности к девиантным формам поведения (Лири, шкалы ММРІ, Кеттелла, ПДО).

Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности: ТАТ, незаконченные предложения, СЖО, тест Рокича и др. Социально-психологическая реабилитация: понятие и содержание. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Диагностика конкретных форм девиантного поведения: диагностические опросники на склонность к суицидальному поведению, злоупотреблению ПАВ. Ранняя диагностика аномального развития личности - основа своевременной коррекции девиантного поведения.

Технологии профессионально-педагогического взаимодействия специалистов в системе профилактики детской безнадзорности и беспризорности в образовательном учреждении. Социальный педагог как корректор девиантного поведения. Семейная и школьная социальная работа: понятие, специфика, методы. Социальная помощь детям и



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

подросткам с девиантным поведением.

Взаимодействие семьи и школы в защите детей и обеспечении условий нормального развития. Документация социального педагога образовательного учреждения.

### ***Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с семьей по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности.***

Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия. Семья как фактор жизненного риска детей. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.

Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Методы работы специалиста с неблагополучной семьей. Построение отношений с зависимыми подростками в семье. Методика анализа семейного воспитания (АСВ).

### ***Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.***

Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей в России. Нормативно-правовая и организационная база работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Замещающие и приемные семьи. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Типы приемных семей. Подготовка семьи и ребенка к помещению в семью и усыновлению. Особенности адаптации детей к жизни в новых условиях.


Особенности развития детей, воспитывающихся в условиях детского дома: интеллектуальные, эмоциональные и социально-психологические особенности. Особенности нравственного развития воспитанников детских домов и методы их нормализации.

Проблемы социализации детей-сирот. Содержание деятельности социального педагога в детском доме по профилактике развития неблагоприятных состояний и нормализации процесса социализации.

### ***Тема 8. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков.***

Факторы риска аддиктивного поведения подростков и молодежи: биологические, психологические, поведенческие, нравственные, макросоциальные, микросоциальные, семейные. Семейные факторы риска неблагоприятную семейную атмосферу (конфликты); зависимость кого-то из близких; постоянная занятость одного из родителей; воспитание в неполной семье; иное девиантное поведение близких; раннее приобщение в семье к употреблению алкоголя; «неумелое, неправильное» воспитание; социально-экономический статус семьи; семейная депривация, социальное сиротство. Излишняя или недостаточная родительская опека; потребление ПАВ родителями, братьями и сестрами; слабая информированность по проблеме зависимостей среди родителей или лиц, их заменяющих (опекунов, приемных родителей); неконтролируемые родителями «карманные» расходы подростка.

Комплексная модель профилактической работы в области аддиктивного поведения. Уровни профилактической деятельности в отношении злоупотребления психоактивными

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

веществами (ПАВ). Модель профилактической работы с подростками, входящими в группу риска по различным видам аддиктивного поведения. Диагностика аддиктивного поведения подростка, входящего в группу риска и особенности психокоррекционной работы с подростками Особенности работы социального педагога с семьями, в которых дети употребляют спиртные напитки и наркотики. Проблема преодоления созависимости.

### ***Тема 9. Технологии социальной работы с подростковыми группами по профилактике развития асоциальных форм деятельности.***

Потребность подростков в общении как основа формирования неформальных групп. Механизмы влияния группы на поведение подростка: убеждение (аргументация), внушение, заражение, манипуляция, принуждение (давление).

Классификация неформальных подростковых групп. Внешкольные подростковые группы. Механизм перехода детей из до-асоциальной группы в асоциальную группу. Психологические источники межгрупповой враждебности

Специфика криминогенных групп. Уровни развития криминогенных групп: предкриминальные или асоциальные группы подростков с ориентацией на антиобщественную деятельность; неустойчивые или криминогенные группы; устойчивые криминальные или преступные группы. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Раздел 1. Методологические основы проблемы девиации**

#### ***Тема 1. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения.***

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклады по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы по теме:

1. Обоснование актуальности изучения отклоняющегося поведения.
2. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».
3. Девиантное поведение как особый вид активности (поведения) человека. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).
4. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированной личности. Девиантный паттерн самореализации. Феномен «криминальной личности» и «криминального общества». Девиантное поведение и средства массовой информации. Отклонения в искусстве.
5. Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения.
6. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения. Условия формирования агрессивного поведения личности Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон). Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Бандура, А. Басс, М. Лазарус). Концепция «лабелинга» – «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Гоффман, Г. Беккер). «Этногенетический подход» Р. Харре к изучению социальных отклонений и девиантного поведения.


### ***Тема 2. Психо-биологические и социальные причины поведенческих девиаций у подростков.***

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклады по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы по теме:

1. Социологический (социальный) подход к объяснению природы девиантного поведения. Основные подходы, объясняющие феномены девиаций: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант и коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера. Конфликтологический подход. Теории структурной напряженности и социального инвестирования в объяснении причин девиантного поведения.
2. Теория привязанностей и дифференцированного общения.
3. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
4. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.
5. Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.
6. Биогенетические подходы к объяснению природы девиантного поведения. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.
7. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм – источники девиантного поведения. Психологические подходы, объясняющие происхождение девиантного поведения. Гуманистический, психоаналитический, бихевиоральный экологический и психодидактический подходы к объяснению причин девиантного поведения.
8. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии.
9. Семейные факторы риска формирования девиантного поведения: выделяют: социально-экономические, медико-санитарные, социально-демографические, социально-психологические и криминальные факторы.
10. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения; ее состояние, назначение, функции, характеристика; воспитательные возможности. Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика.
11. Осознанная и неосознанная девиация. Социальная среда, жизненные притязания и девиантное и поведение подростков.

### ***Тема 3. Нормативно правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.***

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклады по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы по теме:

1. Современная законодательная и нормативно-правовая база социально-педагогической поддержки детей на федеральном уровне. Целевые программы «Дети улиц», «Дети России» и т.д.
2. Законодательные и нормативно-правовые акты, направленные на социальную защиту семей, имеющих детей. Нормативные документы, направленные на защиту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Нормативно правовая база субъектов федерации, местных органов самоуправления. Программы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения в образовательных учреждениях и учреждениях социальной защиты.


## **Раздел 2. Основные направления социальной работы по профилактике девиантного поведения.**

### ***Тема 4. Система социальной профилактики возникновения отклонений в поведении семей, детей и подростков.***

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклады по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы по теме:

1. Система социальной профилактики в России. Нормативно-правовая база системы профилактики. Функции и роль органов и учреждений различной ведомственной принадлежности в профилактике: органы социальной защиты, образования, медицины, внутренних дел, культуры и т.д.
2. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации Роль средств массовой информации в профилактике отклонений в развитии.
3. Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля. Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.
4. Уровни организации системы профилактической работы.
5. Информационное обеспечение системы профилактики в России. Роль учреждений различной ведомственной принадлежности в обеспечении информационной работы по профилактике отклонений. Технологии социально-педагогической работы с детьми группы риска.
6. Организационно-правовые технологии; технологии выявления, учета и мониторинга неблагополучия ребенка и семьи; технологии индивидуального сопровождения и коррекции развития ребенка и семьи; технологии ранней профилактики семейного и детского неблагополучия; организационные социально-педагогические технологии; социально-педагогические технологии индивидуальной работы, психолого-ориентированные технологии профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.
7. Профессиональный опыт и компетентность специалиста в области социально-педагогической профилактики. Функциональные направления деятельности социального педагога: формирование банка данных детей и подростков группы риска; диагностика проблем личностного и социального развития детей и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога; разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью, обеспечение условий реализации программ; консультирование. Межведомственные связи социального педагога.

8. Стратегии социально-педагогической работы по профилактике отклонений в развитии: работа непосредственно с ребенком; работа с педагогическим и «взрослым» окружением ребенка; работа с детским окружением ребенка в системе организованного пространства; работа с детьми в неорганизованных (неформальных) структурах. Профессиональные и личностные качества социального педагога.
9. Зарубежный опыт профилактической работы. Социальная работа с детьми и подростками в США, Голландии, Германии и других странах.


### ***Тема 5. Система социально-профилактической деятельности образовательных учреждений.***

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклады по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы по теме:

1. Роль и значение образовательной сферы в защите прав детей. Система работы школы по профилактике правонарушений.
2. Модели психолого-педагогической, социально-педагогической и социальной работы с детьми, нуждающимися в помощи государства. Педагогическая запущенность как один самых распространенный видов девиации. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков в школе.
3. Технологии педагогической поддержки и сопровождения детей в школе. Основные подходы к диагностике девиантного поведения.
4. Методы диагностики: наблюдение, опрос, тестирование, психологический эксперимент. Специальные методики диагностики: методики склонности к девиантным формам поведения (Лири, шкалы MMPI, Кеттелла, ПДО).
5. Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности: ТАТ, незаконченные предложения, СЖО, тест Рокича и др. Социально-психологическая реабилитация: понятие и содержание. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
6. Диагностика конкретных форм девиантного поведения: диагностические опросники на склонность к суицидальному поведению, злоупотреблению ПАВ. Ранняя диагностика аномального развития личности - основа своевременной коррекции девиантного поведения. Карта наблюдения Стотта.
7. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия специалистов в системе профилактики детской безнадзорности и беспризорности в образовательном учреждении.
8. Социальный педагог как корректор девиантного поведения. Семейная и школьная социальная работа: понятие, специфика, методы. Социальная помощь детям и подросткам с девиантным поведением.
9. Взаимодействие семьи и школы в защите детей и обеспечении условий нормального развития. Документация социального педагога образовательного учреждения.

### ***Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с семьей по***

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### ***профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности.***

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклады по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы по теме:

1. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
2. Семья как фактор жизненного риска детей. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.
3. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.
4. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
5. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.
6. Методы работы специалиста с неблагополучной семьёй.
7. Построение отношений с зависимыми подростками в семье

### ***Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.***

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклады по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы по теме:

1. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей в России.
2. Нормативно-правовая и организационная база работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.
3. Замещающие и приемные семьи. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Типы приемных семей. Подготовка семьи и ребенка к помещению в семью и усыновлению. Особенности адаптации детей к жизни в новых условиях.
4. Особенности развития детей, воспитывающихся в условиях детского дома: интеллектуальные, эмоциональные и социально-психологические особенности. Особенности нравственного развития воспитанников детских домов и методы их нормализации.
5. Проблемы социализации детей-сирот. Содержание деятельности социального педагога в детском доме по профилактике развития неблагоприятных состояний и нормализации процесса социализации.


### ***Тема 8. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков.***

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклады по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы по теме:

1. Факторы риска аддиктивного поведения подростков и молодежи: биологические, психологические, поведенческие, нравственные, макросоциальные, микросоциальные, семейные.



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2. Семейные факторы риска.
3. Излишняя или недостаточная родительская опека.
4. Комплексная модель профилактической работы в области аддиктивного поведения.
5. Уровни профилактической деятельности в отношении злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ).
6. Модель профилактической работы с подростками, входящими в группу риска по различным видам аддиктивного поведения.
7. Диагностика аддиктивного поведения подростка, входящего в группу риска и особенности психокоррекционной работы с подростками
8. Особенности работы социального педагога с семьями, в которых дети употребляют спиртные напитки и наркотики. Проблема преодоления созависимости.

### ***Тема 9. Технологии социальной работы с подростковыми группами по профилактике развития асоциальных форм деятельности.***

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклады по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы по теме:

1. Потребность подростков в общении как основа формирования неформальных групп.
2. Механизмы влияния группы на поведение подростка: убеждение (аргументация), внушение, заражение, манипуляция, принуждение (давление).
3. Классификация неформальных подростковых групп. Внешкольные подростковые группы. Механизм перехода детей из до-асоциальной группы в асоциальную группу. Психологические источники межгрупповой враждебности
4. Специфика криминогенных групп. Уровни развития криминогенных групп: предкриминальные или асоциальные группы подростков с ориентацией на антиобщественную деятельность; неустойчивые или криминогенные группы; устойчивые криминогенные или преступные группы.
5. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

## **7. РАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**

*«Данный вид работы не предусмотрен УП».*


## **8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

*«Данный вид работы не предусмотрен УП».*

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)**

1. Понятие «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».
2. Девиантное поведение как особый вид активности (поведения) человека.
3. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.
4. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).
5. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированной личности.




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

6. Биогенетические подходы к объяснению природы девиантного поведения.
7. Современная законодательная и нормативно-правовая база социально-педагогической поддержки детей на федеральном уровне.
8. Система социальной профилактики в России.
9. Уровни организации системы профилактической работы.
10. Технологии социально-педагогической работы с детьми группы риска.
11. Стратегии социально-педагогической работы по профилактике отклонений в развитии ребенка.
12. Роль и значение образовательной сферы в защите прав детей.
13. Система работы школы по профилактике правонарушений.
14. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия специалистов в системе профилактики детской безнадзорности и беспризорности в образовательном учреждении.
15. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
16. Семья как фактор жизненного риска детей.
17. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.
18. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей в России.
19. Факторы риска аддиктивного поведения подростков и молодежи: биологические, психологические, поведенческие, нравственные, макросоциальные, микросоциальные, семейные.
20. Комплексная модель профилактической работы в области аддиктивного поведения.
21. Потребность подростков в общении как основа формирования неформальных групп.
22. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения очная


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 1. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка сообщения с презентацией, подготовка письменного аналитического задания 1. Подобрать 10 определений с использованием основной и дополнительной литературы и Интернет-ресурсов. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». 2. Подготовка сообщений с презентаций по основным школам и научным подходам к Девиантному поведению.	6	устный опрос, проверка задания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


	3. Подготовить доклад на тему «Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа)».		
Тема 2. Психобиологические и социальные причины поведенческих девиаций у подростков	<p>проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного задания</p> <p>1. Осуществить сравнительный анализ двух подходов к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный.</p> <p>2. Подготовить доклад «Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.»</p> <p>3. Подготовить доклад «Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.»</p>	6	устный опрос, проверка задания
Тема 3. Нормативно-правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.	<p>проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного аналитического задания</p> <p>1. Осуществить анализ действующей современной законодательной и нормативно-правовой базы социально-педагогической поддержки детей на федеральном уровне.</p> <p>2. Осуществить анализ действующих современных законодательных и нормативно-правовых актов, направленных на социальную защиту семей, имеющих детей.</p>	6	устный опрос, проверка задания
Тема 4. Система социальной профилактики возникновения отклонений в поведении детей и подростков	<p>проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, подготовка письменного аналитического задания</p> <p>1. Осуществить анализ наличия специализированных учреждений в регионе для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной</p>	6	устный опрос, проверка задания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	<p>реабилитации.</p> <p>2.Подготовить доклад «Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля. Общая и специальная профилактика».</p> <p>3.На примере конкретного учреждения социально-психологического реагирования определить его перспективы развития, их функциональную характеристику.</p>		
Тема 5.Система социально-профилактической деятельности в образовательных учреждениях.	<p>проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, подготовка письменного аналитического задания</p> <p>1.На примере конкретного социального учреждения рассмотреть модели психолого-педагогической, социально-педагогической и социальной работы с детьми, нуждающимися в помощи государства.</p> <p>2. На примере конкретного предприятия изучить технологии педагогической поддержки и сопровождения детей в школе.</p> <p>3.Подготовить доклад на тему «Методы диагностики: наблюдение, опрос, тестирование, психологический эксперимент. Специальные методики диагностики: методики склонности к девиантным формам поведения (Лири, шкалы ММРІ, Кеттелла, ПДО).»</p>	6	устный опрос, проверка задания
Тема 6.Социально-педагогическая деятельность с семьей по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности.	<p>проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного практического задания</p> <p>1.Составить и проанализировать генограмму семьи с семейным неблагополучием как фактора девиантного поведения детей.</p> <p>2.Составить примерный план действий по предупреждению нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.</p>	6	устный опрос, проверка задания
Тема 7.Социально-	проработка учебного материала	6	устный опрос,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	при подготовке к практическому занятию и групповой работе, дискуссии, подготовка письменного аналитического задания, подготовка сообщений с презентациями 1. На примере конкретного предприятия выявить особенности развития детей, воспитывающихся в условиях детского дома: интеллектуальные, эмоциональные и социально-психологические особенности. Особенности нравственного развития воспитанников детских домов и методы их нормализации. 2. Подготовить доклад «Проблемы социализации детей-сирот».		проверка задания
Тема 8. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, дискуссии, подготовка письменного аналитического задания 1. Проанализировать на примере региона уровни профилактической деятельности в отношении злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ). 2. Предложить модель профилактической работы с подростками, входящими в группу риска по различным видам аддиктивного поведения.	6	устный опрос, проверка задания
Тема 9. Технологии социальной работы с подростковыми группами по профилактике развития асоциальных форм деятельности.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, дискуссии, подготовка письменного практического задания 1. Выявить механизмы влияния группы на поведение подростка: убеждение (аргументация), внушение, заражение, манипуляция, принуждение (давление). 2. На примере региона осуществить классификацию неформальных подростковых групп. Внешкольные	6	устный опрос, проверка задания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


	подростковые группы.		
	подготовка к зачету		
Итого		54	

Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 1. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка сообщения с презентацией, подготовка письменного аналитического задания 1. Подобрать 10 определений с использованием основной и дополнительной литературы и Интернет-ресурсов. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». 2. Подготовка сообщений с презентаций по основным школам и научным подходам к Девиантному поведению. 3. Подготовить доклад на тему «Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа)».	11	устный опрос, проверка задания
Тема 2. Психобиологические и социальные причины поведенческих девиаций у подростков	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного задания 1. Осуществить сравнительный анализ двух подходов к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. 2. Подготовить доклад «Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для	11	устный опрос, проверка задания


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	общества.» 3.Подготовить доклад «Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.»		
Тема 3.Нормативно-правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного аналитического задания 1.Осуществить анализ действующей современной законодательной и нормативно-правовой базы социально-педагогической поддержки детей на федеральном уровне. 2. Осуществить анализ действующих современных законодательных и нормативно-правовых актов, направленных на социальную защиту семей, имеющих детей.	11	устный опрос, проверка задания
Тема 4.Система социальной профилактики возникновения отклонений в поведении детей и подростков	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, подготовка письменного аналитического задания 1.Осуществить анализ наличия специализированных учреждений в регионе для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. 2.Подготовить доклад «Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля. Общая и специальная профилактика». 3.На примере конкретного учреждения социально-психологического реагирования определить его перспективы развития, их функциональную характеристику.	11	устный опрос, проверка задания
Тема 5.Система социально-профилактической деятельности в образовательных учреждениях.	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, подготовка письменного аналитического задания 1.На примере конкретного социального учреждения рассмотреть модели психолого-педагогической, социально-	11	устный опрос, проверка задания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	<p>педагогической и социальной работы с детьми, нуждающимися в помощи государства.</p> <p>2. На примере конкретного предприятия изучить технологии педагогической поддержки и сопровождения детей в школе.</p> <p>3.Подготовить доклад на тему «Методы диагностики: наблюдение, опрос, тестирование, психологический эксперимент. Специальные методики диагностики: методики склонности к девиантным формам поведения (Лири, шкалы ММРІ, Кеттелла, ПДО).»</p>		
Тема 6.Социально-педагогическая деятельность с семьей по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности.	<p>проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного практического задания</p> <p>1.Составить и проанализировать генограмму семьи с семейным неблагополучием как фактора девиантного поведения детей.</p> <p>2.Составить примерный план действий по предупреждению нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.</p>	11	устный опрос, проверка задания
Тема 7.Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	<p>проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, дискуссии, подготовка письменного аналитического задания, подготовка сообщений с презентациями</p> <p>1.На примере конкретного предприятия выявить особенности развития детей, воспитывающихся в условиях детского дома: интеллектуальные, эмоциональные и социально-психологические особенности. Особенности нравственного развития воспитанников детских домов и методы их нормализации.</p> <p>2.Подготовить доклад «Проблемы социализации детей-сирот».</p>	11	устный опрос, проверка задания
Тема 8.Профилактика аддиктивного	проработка учебного материала при подготовке к практическому	11	устный опрос, проверка



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

поведения детей и подростков	занятию и групповой работе, дискуссии, подготовка письменного аналитического задания 1. Проанализировать на примере региона уровни профилактической деятельности в отношении злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ). 2. Предложить модель профилактической работы с подростками, входящими в группу риска по различным видам аддиктивного поведения.		задания
Тема 9. Технологии социальной работы с подростковыми группами по профилактике развития асоциальных форм деятельности.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, дискуссии, подготовка письменного практического задания 1. Выявить механизмы влияния группы на поведение подростка: убеждение (аргументация), внушение, заражение, манипуляция, принуждение (давление). 2. На примере региона осуществить классификацию неформальных подростковых групп. Внешкольные подростковые группы.	8	устный опрос, проверка задания
	подготовка к зачету		
Итого		96	

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы


#### основная:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152>

2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512967>





Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, размещенными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

### 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.*


Разработчик

  
подпись

к.п.н., доцент  
должность

Аникудимова Е.А.  
ФИО

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/вы- пускающей кафедрой	Подпись	Дата
1.	Внесение изменений в п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 1	Львова Е.Н.		30.08.2024

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535609>

2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537784>

3. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852861>

#### дополнительная:

1. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543594>

2. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология : учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-742-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1913013>

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540410>

4. Шиляева, И. Ф. Диагностика и прогнозирование девиантного поведения в молодежной среде : учебное пособие / И. Ф. Шиляева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 105 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143308>

#### учебно-методическая:

1. Аникудимова Е. А. Девиантное поведение как социальная проблема : учебно-методическое пособие по организации и проведению семинарских занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине по направлению «Социальная работа» - бакалавриат / Е. А. Аникудимова; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1674>

Согласовано:

Главный редактор

Должность сотрудника Научной библиотеки

/ Мамаева Е.П. /

ФИО



подпись

30.08.2024

дата



**1. Электронно-библиотечные системы:**

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

**3. eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

**6. Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Инженер ведущий



Щуренко Ю.В.30.08.2024